**Progettazione di un Episodio di Apprendimento Situato**

**Format per la progettazione**

|  |  |
| --- | --- |
| Nome docente |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Titolo EAS | ACQUA E SABBIA |  |
| Target (Classe, alunni) | SEZIONI DI 5 ANNI |  |
| Competenza/e che EAS mira a sviluppare | CONFRONTARE E VALUTARE QUANTITA’; INDIVIDUARE LE TRASFORMAZIONI NEGLI OGGETTI E NELLA NATURA; MISURARE SPAZI E OGGETTI UTILIZZANDO STRUMENTI DI MISURA NON CONVENZIONALI; PROGETTARE E INVENTARE FORME, OGGETTI, STORIE E SITUAZIONI. |  |
| |  | | --- | | Cosa saprà/saprà fare l’allievo al termine di questo EAS? | | INTERAGIRE ORALMENTE IN SITUAZIONI DI VITA QUOTIDIANA.  CONFRONTARE E VALUTARE QUANTITA’; OPERARE CON I NUMERI, CONTARE.  INDIVIDUARE LE TRASFORMAZIONI NATURALI SU DI SE, NEGLI OGGETTI E NELLA NATURA  PORRE DOMANDE, DISCUTERE, CONFRONTARE IPOTESI, SPIEGAZIONI, SOLUZIONIE AZIONI.  UTILIZZARE LE NUOVE TECNOLOGIE PER GIOCARE, SVOLGERE COMPITI, ACQUISIRE INFORMAZIONI CON LA SUPERVISIONE DELL’INSEGNANTE. |  |
| Fasi | Progettazione | Tempo assegnato |
| Preparatoria  (logica didattica: problem solving)  COSA FA L’INSEGNANTE  COSA FANNO I BAMBINI/  STUDENTI | VISIONE DI IMMAGINI, OPERE ARTISTICHE E DOCUMENTARI. |  |
| Setting: |
| L’INSEGNANTE LEGGE UNA STORIA A TEMA CHE FORNISCE LO STIMOLO (START) E PRODUCE UNA RIFLESSIONE DI GRUPPO (CIRCLE TIME) |  |
| A CASA RICERCANO IMMAGINI RELATIVE AL TEMA SCELTO E LE PORTANO A SCUOLA |  |
| Operatoria  (logica didattica: learning by doing)  COSA FA L’INSEGNANTE  COSA FANNO I BAMBINI/  STUDENTI |  |  |
| GUIDA GLI ALUNNI AD UNA PRESENTAZIONE STRUTTURATA E ORGANICA DI QUANTO LORO RICHIESTO. GUIDA LE RIFLESSIONI CHE NE DERIVANO |  |
| PRESENTANO LE IMMAGINI TROVATE AI COMPAGNI RICOSTRUENDO LA STORIA. ATTACCANO LE IMMAGINI SU UN CARTELLONE IN MODO ORDINATO. |  |
| Fasi | Progettazione | Tempo assegnato |
| Ristrutturativa  (logica didattica:  [logica didattica: reflective learning]  COSA FA L’INSEGNANTE  COSA FANNO I BAMBINI/  STUDENTI | RIFLESSIONE METACOGNITIVA DI QUANTO ELABORATO |  |
| GUIDA LA RIFLESSIONE E GUIDA L’ASSOCIAZIONE TRA LE IMMAGINI TROVATE DAI BAMBINI E LE IMMAGINI PROIETTATE SUL PC UTILIZZANDO POWER POINT. |  |
| GIOCANO AD ASSOCIARE LE IMMAGINI CARTACEE ALLE IMMAGINI SUL MONITOR COME ESPRESSIONE DELLA CONOSCENZA DELL’ARGOMENTO |  |
| Valutazione  (si rimanda all’allegato rubrica di valutazione) |  |  |

La valutazione si baserà sul grado di raggiungimento delle competenze che l’EAS ha mirato a sviluppare.

Essa prenderà in esame essenzialmente:

1. i compiti svolti a casa nella fase preparatoria;

2. la qualità del lavoro svolto in gruppo nella fase operatoria;

3. i contributi selezionati dal gruppo.

Rubrica di valutazione

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Competenza /e | Dimensioni | Criteri | Indicatori |
| Spirito di iniziativa  Comunicazione verbale  Competenze in matematica, scienze e tecnologia | Prodotto  Esecuzione compito  Relazione e linguaggio  Dimensione meta cognitiva | Completezza, pertinenza, organizzazione  Correttezza  Rispetto dei tempi  Utilizzo tecnologie  Autonomia  Comunicazione e socializzazione  Creativita’  Curiosita’ | Esecuzione  Comunicazione  Riflessione |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Livelli  Dimensioni | Parziale  4-5  Sotto la costante e  diretta supervisione  del docente | Essenziale  6-7  Dietro precise  indicazioni  Livello raggiunto  al contesto  Livello raggiunto | Medio  8-9  Operando in  modo autonomo,  sapendosi adattare | Eccellente  10  In piena  autonomia,  sapendo  fronteggiare anche  compiti inediti |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

